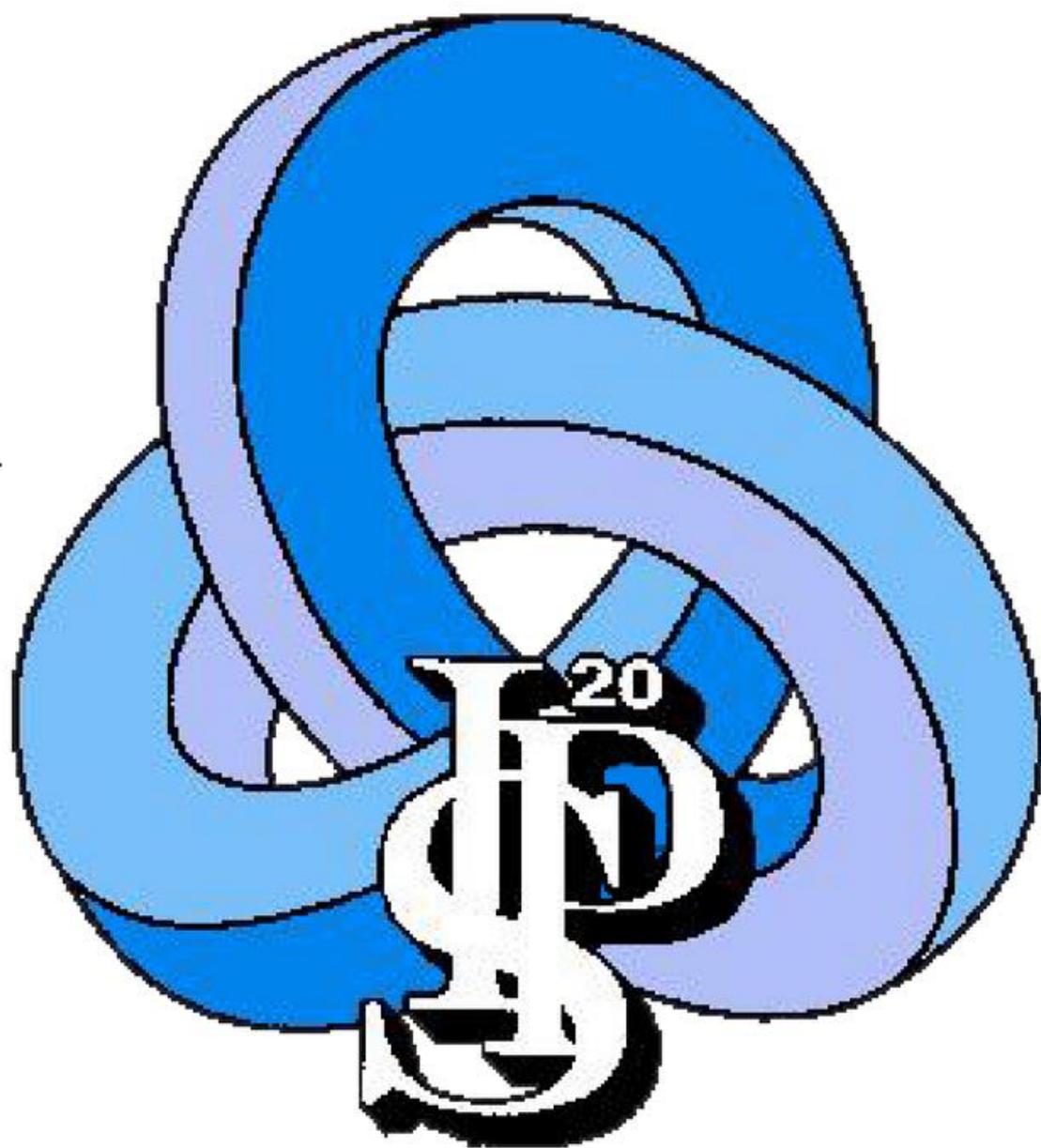


# EDUCARE

AÑO 2017



REVISTA INSTITUCIONAL DEL INSTITUTO SUPERIOR DE  
PROFESORADO N° 20 "SENADOR NÉSTOR J. ZAMARO"

---

---

# EDITORIAL

## Los desafíos de la educación superior

¿Qué sienten nuestros ingresantes al enfrentarse con un nuevo nivel de educación que los interpela? ¿Qué sentimos nosotros –los docentes- al enfrentarnos ante un nuevo grupo que exige nuevas y distintas instancias de enseñanza? ¿Qué les ofrece el sistema en conjunto, la institución y los docentes en particular?

Los estudios superiores asignan –tal como lo sostiene Paula Carlino- nuevas formas de lectura y sobre todo nuevas formas de escritura, si las comparamos con aquellas a las que los estudiantes están familiarizados desde la educación media. Son formas discursivas que se presentan y desafían a todos los participantes y, para muchos de ellos, suelen convertirse en barreras insalvables si no cuentan con figuras que los ayuden a atravesarlas.

En tanto formadoras de ciudadanos, es importante que las instituciones de nivel Superior continúen enseñando a los estudiantes a producir e interpretar sus textos escritos como así también los orales. La apropiación de la propia palabra y la reflexión de lo que se dice, favorecerán la expresión, la capacidad de argumentar, de interpelar-nos y participar así de un modo pleno en la vida social. La palabra –escrita o hablada- transmite cultura, saberes, identidad: su valor trasciende lo cotidiano y lo coloquial.

La propuesta de esta revista, que está destinada a toda la comunidad (no sólo educativa), surge de la detección de un punto concreto: se observa que los estudiantes, en la mayoría de los casos, carecen del sentido de audiencia y por este motivo, no intentan adecuar sus textos a lo que suponen necesitan sus lectores. De hecho, suelen tener pocos lectores, debido a que no se dedican a publicar y porque principalmente, se limitan a escribir para acreditar las materias. Es preciso por ello, que la educación superior tenga una nueva tarea: ofrecer lectores reales y concretos que devuelvan a sus alumnos el efecto que sus textos producen, y de aquí deriva la importancia de llevar a cabo una revista digital, real, con lectores verdaderos. Los destinatarios principales son, para nuestros estudiantes, los futuros ingresantes, ya que en ellos piensan a la hora de redactar, y con ellos ‘dialogan’ cuando se encuentran con la página en blanco o apenas pocas líneas sobre ella.

Bienvenidos una vez más a nuestra revista institucional, quien nos invita a ejercer el pensamiento crítico y a convertirnos en lectores capaces de desafiar nuestros propios límites.

Sánchez Lorena  
Profesora en Letras

# SUMARIO

## EDUCACIÓN

*Nuevos desafíos, nuevos aprendizajes,*  
por PAULINA CHARTIER.....5

*Los celulares, pros y contras,*  
por ALDANA ZILLI.....8

*La importancia de los institutos de formación superior,*  
por WALTER WALTER.....10

*Abandono escolar en el nivel Terciario/Universitario. Causas y motivos,*  
por CAMILA GEREZ.....12

## ESTUDIANTES

*Todas las voces, por fin representadas,*  
por LUCILA ARMANDO.....17

## EXPERIENCIA EDUCATIVA

*El trayecto de prácticas: camino al futuro,*  
por JESICA BALLARIO.....21

*De la teoría a la práctica en Gestión del Talento Humano,*  
por MARÍA DE LOS ÁNGELES AIMAR.....22

## DERECHOS HUMANOS

*Que nada lo justifique,*  
por COORDINACIÓN DE POLÍTICAS ESTUDIANTILES.....25

## HOMENAJES

*A Marina Perusini,*  
*Al Instituto Número Veinte,*  
por WALTER WALTER.....27

# EDUCACIÓN



# Nuevos desafíos, nuevos aprendizajes

\*Por Paulina Chartier  
Profesorado en Economía  
Profesorado en Ciencias de la Administración

*“Un descubrimiento consiste en ver lo que todos han visto, y en pensar lo que nadie pensó”.* Eso dijo en una ocasión Albert Szent-Györgyi (1893- 1986), fisiólogo húngaro, galardonado con el Premio Nobel de Medicina en 1937 por sus investigaciones y descubrimientos sobre el ácido ascórbico, lo que hoy conocemos popularmente como “vitamina C”.

En general, se podría afirmar que aprendizaje es *“un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica”* (Beltrán, 1993). El proceso de aprender implica descubrimientos, a mi parecer, en el mismo sentido que sugieren las palabras de Szent-Györgyi. En el ámbito académico, por ejemplo, un docente puede impartir el mismo saber a una decena de estudiantes al mismo tiempo, pero cada uno de ellos lo comprenderá de diferentes modos, le otorgará diversos significados y establecerá relaciones con éste que nunca serán iguales a las de un compañero. Nuestros tiempos de aprendizaje son disímiles, porque somos seres singulares, y es por eso que cada uno de nosotros puede “pensar lo que nadie pensó”.

Iniciar estudios en el nivel superior implica aprendizajes diversos y simultáneos que originan incertidumbres –como pudo haberlo sido en su momento el ingreso al nivel secundario-; supone reconocer nuevos espacios, aprender las reglas de la nueva

institución, comenzar a formar nuevos grupos de pertenencia, organizar tiempos de estudio, enfrentarse a nuevos docentes con nuevos y diversos criterios de evaluación, entre otras cuestiones múltiples. Los estudios superiores pueden ser, también, un ámbito propicio para reflexionar sobre cómo son nuestras relaciones con el conocimiento.

En reiteradas ocasiones, estudiar en el secundario es considerado como un “paso obligatorio” que permite formalizar el ingreso a otro nivel educativo y/o laboral. Esto puede inclinarnos a aprendizajes superficiales, repetitivos y memorísticos que no aseguran la permanencia del conocimiento. En cambio, estudiar en el nivel superior demanda otra actitud ante el conocimiento: supone cierto compromiso con el saber. En otras palabras, conlleva otorgar un sentido personal y social al conocimiento, sabiendo que nuestros aprendizajes nos permitirán plantear y solucionar problemas, propios y ajenos, presentes y futuros, como técnicos y docentes en el ejercicio de la profesión. La pregunta entonces es: ¿buscamos repetir de memoria y sin comprensión lo que sabemos? o ¿queremos ser capaces de dominar nuestros conocimientos de manera tal que podamos establecer relaciones entre lo “nuevo” y lo “viejo”, entre el aula y los demás ámbitos públicos -entiéndase el hogar, el trabajo, etc.-?

Conseguir lo segundo no es fácil, lleva tiempo (mejor dicho, lleva el tiempo de toda la vida)... Implica ser conscientes de las propias capacidades y de lo que se sabe, de cómo aprendemos, y de cómo es posible mejorar el proceso de aprendizaje. Supone repensar las propias estrategias del mismo -es decir, aquellas técnicas o procesos que nos permiten aprender- y preguntarse a qué tipo de aprendizaje nos conducen. Es aprender a aprender... es *“darse cuenta de la oportunidad que se tiene todos los días de adquirir una nueva visión de las cosas, de ver el mundo desde otra óptica, de desaprender lo aprendido y asimilar lo novedoso, lo que es señal de humildad y disponibilidad para vivir”* (Wompner y Fernández Montt, 2007).

Si somos capaces de establecer relaciones, de otorgar significados al conocimiento, de resignificar lo ya aprendido, de cuestionar lo sabido; ya no somos sujetos que responden desde la pasividad, sino desde la actividad y el compromiso.

Es allí cuando nuestras relaciones con el saber trasciendan los límites de lo escolar, porque

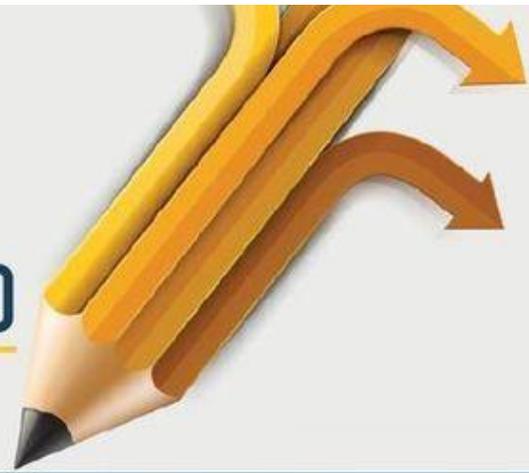
hemos aprendido a aprender, en todo lugar, en todo tiempo.

Hay descubrimientos que no se olvidan nunca, que no caducan, que son perdurables para toda la vida... ¡esos son los verdaderos aprendizajes! Los que hacen de los errores nuevas oportunidades, los que nos animan a apreciar la riqueza que existe en el trabajo colectivo -que supera ampliamente cualquier forma de trabajo individual-, los que potencian nuestra creatividad, y nos dejan el gusto por el saber.

Por eso te invito, a vos, interesante, a que te animes a desarrollar actitudes que te permitan aprender a lo largo de toda la vida. Para dar el primer paso, pueden ser de mucha ayuda los tips de la infografía. Que el camino que comenzás a recorrer como estudiante de nivel superior en este Instituto te permita no sólo crecer como persona sino formarte como un profesional capaz de hacer de su día a día, un nuevo aprendizaje, una nueva meta y un nuevo objetivo en pos de transmitir también eso a los demás. •

# TIPS PARA ESTUDIAR MEJOR... Y NO MORIR EN EL INTENTO

Por Georgina Nieves Metri



¿Te has pasado toda la noche estudiando sin lograr que algo se te quede en la mente? Quizá se deba a que no lo hacemos de manera correcta. Aquí te compartimos estos sencillos pasos que seguramente te ayudarán en tu aprendizaje:



## 1. ESTUDIA EN EL HORARIO CORRECTO.

Hay quienes estudian mejor por la mañana, después de comer o por la noche. No te esfuerces en hacerlo en horarios que no te funcionan. Una vez que definas esto, podrás crear una rutina de estudio.



## 2. CONCÉNTRATE ANTES DE ESTUDIAR.

¡Motivate y comienza a pensar en aquello que vas a estudiar! Planea cómo estructurarlo y deja de pensar en tu entorno.



## 3. TEN A LA MANO LO NECESARIO.

Antes de comenzar, pon a tu lado todo aquello que te servirá (libreta, sacapuntas, borrador, calculadora, diccionario, laptop o iPad, etc.), ya que si te levantas a buscar algo que te hace falta, te distraerás fácilmente.



## 4. REPASA LO QUE APRENDISTE HOY.

Procura continuar con lo aprendido el mismo día en clase o al menos dale un repaso, ya que así fortaleces lo aprendido y en futuras sesiones de estudio te parecerá muy fácil.

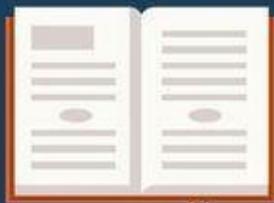
## 5. RESPETA A TU CEREBRO.

No puedes forzarte a aprender cuando estás cansado, enojado o distraído. Aprendes mejor si estás relajado; de lo contrario, tu mente repelerá todo lo que quieras aprender.



## 6. APLICA LO QUE ESTUDIAS A LA VIDA REAL.

Si le buscas una utilidad práctica a lo que acabas de aprender seguramente se quedará muy fácilmente en tu memoria.



## 7. BUSCA MÁS INFORMACIÓN.

Herramientas como el internet también son útiles para buscar información relacionada a lo que estás estudiando. Puedes consultar videos o artículos que refuercen lo aprendido.



## 8.- RELÁJATE ANTES DE UN EXAMEN.

Lo peor que puedes hacer antes del examen es estudiar, una noche antes debes de repasar el tema y relajarte, así preparas a tu mente para recordar todo lo aprendido con facilidad.



# Los celulares, pros y contras

\*Por Aldana Zilli  
Profesorado en Economía

Sin pretender entrar en un debate filosófico o moral, no podemos negar que en la actualidad, nos cuesta entablar una conversación con otra persona sin que en algún momento se “interponga” en ella un celular o cualquiera otro elemento tecnológico. Sin embargo, estos elementos no solo “afectan” a los jóvenes, como algunos dicen o consideran, sino que también es muy común ver en restaurant, parque o en un evento, un grupo de personas adultas, todas a la vez usando su Smartphone, sin poder disfrutar de la presencia de quien tienen a su lado.

Debemos decir que por otro lado, los celulares y/o tablets, también tienen un lado sumamente positivo que tenemos y debemos remarcar si hablamos de ellos; así como sirven para mantenernos comunicados o conectados con nuestro entorno, desde lo que tenemos cerca hasta los que están a miles de kilómetros de distancia, son útiles también para capturar momentos importantes, como guía a través del uso de GPS, y/o para realizar escritos a través

de distintas aplicaciones, entre otros entretenimientos.

Y aquí cabe también realizar una mención, a modo de advertencia si se quiere, ya que es importante también que atendamos a la responsabilidad, a la coherencia del uso que de estas tecnologías hagamos; son muchas las

consecuencias negativas del mal uso que sin intención o a consciencia hagamos, desde lo personal, lo laboral, hasta lo económico, por ello es que debemos educar a nuestros hijos, alumnos, compañeros para no caer en acciones de las que luego podamos arrepentirnos.

Desde un punto de vista particular, como futura docente, puedo decir que los celulares son una herramienta que, dándole el uso correspondiente, puede

brindar excelentes resultados para hacer investigaciones, para elaborar contenidos multimedia, para explorar, y muchas otras ventajas que no remarco para no cansarlos. Pero, a su vez, si no controlamos el uso que hagamos de ellos –tanto dentro del aula como



fuera de ella- puede ser un elemento de distracción; dentro del espacio áulico, puede usarse para tomar fotos en momentos no apropiados y tener consecuencias no deseadas para la escuela en general, distraer a los alumnos de una explicación necesaria de la docente, molestar a los compañeros o generar conflictos por extravíos. Siempre, es muy importante saber las consecuencias de nuestros actos.

En una nota publicada en el periódico 'Diario UNO', la Licenciada en Ciencias de la Educación, Teresa Lugo, daba su opinión en cuanto a los Smartphone en el aula y a la utilidad que se le puede dar a los mismos; al respecto decía:

Para entender el tema, el impacto y esta relación de amor-odio, yo creo que hay que entenderla entre distintas dimensiones, pero desde distintos aspectos, al potencial que tiene la tecnología cuando puede entrar en las aulas. La primera tiene que ver con la democratización del conocimiento y que está relacionada con un enfoque más de derecho y que permite acceder al conocimiento relevante que circula por internet. Sin embargo, para lo que hace a la escuela tenemos que pensar fundamentalmente en lo que es la racionalidad pedagógica y cómo la tecnología puede ayudar a contribuir mejores aprendizajes. Pensar políticas tecnológicas que integren la posibilidad de ver las tecnologías como emancipadoras, eso me parece importante. No da lo mismo que las escuelas estén conectadas que no conectadas, es necesario garantizar una internet estable, simétrica y de bajo costo para todas las escuelas, es un plan difícil, pero es algo que tenemos que tener como parte de toda esta transformación que la cultura digital está trayendo.

Más adelante agrega:

Si el chico se aburre en la escuela, hay que pensar por qué se está aburriendo, hay que trabajar cómo conectarlo con lo contemporáneo y que lo que aprenda sea relevante. La tecnología en ese sentido no te va a solucionar ese problema pero no podemos pensar a los estudiantes desconectados de la cultura digital. Parte de la función de la escuela es alfabetizarlos digitalmente, también es enseñarles a usar la tecnología. Esto tiene que ser parte de las competencias básicas para que un joven o un niño se sienta un ciudadano del siglo XXI.

Para finalizar, y luego de las palabras de la licenciada, no queda mucho por agregar en lo que respecta al papel de los celulares en la educación y al uso de ellos en las aulas; sólo resta remarcar que es cada vez más necesaria la introducción de nuevas formas de enseñar acompañada de los Smartphone, de las tecnologías que crecen y mejoran a pasos agigantados; es cuestión de animarse, tanto el docente como el equipo directivo, y confiar en las capacidades que hoy en día disponen nuestros adolescentes en este campo. El temor paraliza, no nos deja poner en juego nuevas estrategias, y muchas veces son nuestros alumnos los que demandan un cambio de paradigma; no hace falta que –como docentes- nos encontremos sumamente capacitados para trabajar con tecnologías o informática, simplemente tenemos que abrir la puerta, para que no sigamos mirando las cosas por la ventana. Sólo hay que empezar. •



# La importancia de los institutos de formación superior

\*Por Walter Walter  
Profesorado en Economía

Las instituciones educativas ocupan una gran parte de nuestro tiempo y de nuestra vida cotidiana; en nuestro país, la educación pública es obligatoria a partir de los tres años y hasta culminar el nivel secundario, como así lo

establece la Ley de Educación Nacional N° 26.206.

Los establecimientos educativos son transmisores de saberes y valores de vital importancia en la formación de profesionales,

como así también contribuyen a formar personas de bien. Por eso, es necesario que existan ciudadanos que apoyen y valoren los centros educativos así como también que se revaloricen los de formación Superior; a su vez, cuán importante sería que todos dispongamos de un Instituto cercano, debido a que muchos jóvenes y adultos por razones laborales, económicas, familiares, entre otras, no pueden estudiar en una universidad o no pueden formarse en centros privados, teniendo que viajar varios kilómetros a diario; el no tenerlo cerca y el no poseer medios para trasladarse hacia ellos, es uno de los motivos fundamentales por los cuales se abandonan los estudios Superiores.



## Estudiar hoy en el ISP N° 20

Los que decidimos continuar nuestros estudios y elegimos estudiar en el Instituto Superior de Profesorado N° 20 de San Justo, lo hacemos motivados por la sana ilusión de un ascenso social y posible inserción en el mercado laboral.

La mayoría de los estudiantes son individuos que trabajan, de localidades vecinas o simplemente elijen estudiar aquí porque por el momento no hay otras ofertas educativas cercanas que le interesen más.

Para muchos jóvenes y adultos que estudiamos en San Justo, el ISP N° 20 sigue siendo la mejor opción debido a que los horarios de cursado permiten que uno pueda estudiar sin que esto interfiera en el trabajo; a su vez, la institución posee una biblioteca muy amplia en contenidos que permiten enriquecer nuestros conocimientos y los que viajan de localidades aledañas, tienen acceso a un comedor de manera gratuita que se destaca por su excelente elaboración gastronómica.

A su vez, es para destacar la flexibilidad que poseen los docentes con los alumnos que se trasladan a diario o trabajan, ya que esto termina siendo un beneficio o buena opción para la mayoría; para saldar esta cuestión, también el Instituto brinda a todo aquel que lo necesite, una constancia de alumno regular o de los horarios cursados para presentar en el trabajo o empresa en la que cada uno se desempeñe como empleado.

Por otro lado, si bien compartir la Institución con el edificio de la Escuela Técnica no resulta tarea fácil, (la reducción del espacio es un de las cuestiones más complicadas), esto nunca fue un impedimento para que las clases

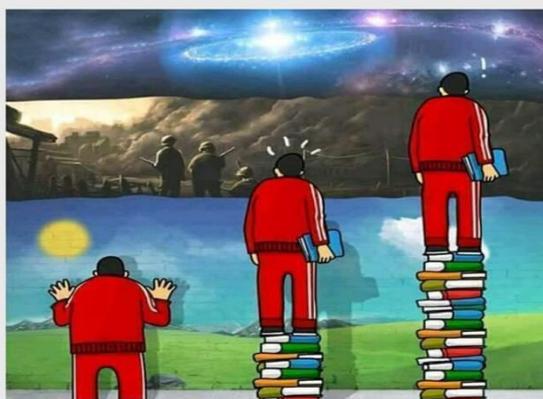
se lleven a cabo. Hubo otras Instituciones y organizaciones que ceden a diario sus lugares para que podamos aprender y para que nada interfiera en nuestro objetivo principal: formarnos para el mañana.

Y esto, demuestra que las notas negras siempre están, tanto en la música como en todo ámbito educativo e institucional, pero que fueron ellas las que nos guiaron e impulsaron para que luchemos por nuestro sueño: tener nuestro espacio propio, nuestro edificio.

Los alumnos que ingresen deben estar agradecidos por el enorme trabajo desinteresado de los que a pesar del reducido espacio con que se cuenta enseñaron y enseñan, viajan largos kilómetros, preparan clases magistrales y también a los que con su mejor intención limpian las aulas y sirven la comida que con tanta dedicación elaboran.

Porque si algo hay que tener presente siempre es que donde haya conocimiento, no existirán los límites, ya que los sueños se cultivan entre rosas y espinas. Como decía Pablo Freire: *"La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo"* y *"El conocimiento se convierte en palanca esencial para el cambio"*. (Crozier, 1992: 99). •

### Los límites del conocimiento.



# Abandono escolar en el nivel Terciario/Universitario. Causas y motivos.

Por Camila Gerez  
Profesorado en Economía  
Profesorado en Ciencias de la Administración

En nuestro país se han llevado múltiples investigaciones sobre las causas de la deserción escolar tanto en el nivel secundario como en los niveles terciarios y universitarios. Este problema no solo se visualiza en nuestro país, sino en varios países del mundo y esto, afecta muy seriamente el desarrollo de la sociedad.

Es así que él o la estudiante que ingrese al sistema educativo tiene tres caminos posibles: aprobar, repetir o desertar. Por ello, es que se considera a la repetición y deserción como dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo.

La deserción es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, la alumna o el alumno, probablemente presenta episodios de repitencia, con lo que se prolongó su trayecto escolar, bajó su autoestima y, en este momento, comenzó a perder de vista su formación como un logro esperanzador.

Además de los dos problemas antes mencionados – repitencia y deserción – se suman otros problemas que explican el altísimo grado de abandono escolar; hablamos ahora de factores sociales, económicos y pedagógicos.

Según una investigación llevada por Clarín en Marzo del 2015, un 58% de los estudiantes dejan o cambian de carrera en el primer año, afectando esto tanto a establecimientos de educación privada como pública. Según esta encuesta, los estudiantes abandonan sus estudios en el primer año de la

carrera; para ser más precisos, uno de cada tres directamente deserta de las Universidades o Terciarios. En mucho de estos establecimientos impera la ley de los más aptos: *“solo llegan al diploma los que están mejor preparados”*.

Esta investigación fue realizada mediante una red social gratuita para estudiantes y universidades – Interuniversidades.com -, entre 5.000 jóvenes de todo el país y mostró que la deserción no hace distinción alguna entre instituciones públicas y/o privadas. Pero concretamente, este estudio aportó un dato que sirve para comenzar a entender el fenómeno: el 86% de los ingresantes a una carrera no conocen a un profesional del área, que les pueda contar cómo es la vida laboral de la profesión elegida. *“En el primer año, los alumnos tienen un contacto más real con otros pares, la universidad y los docentes. Y se encuentran con otra realidad: no es el imaginario que ellos esperaban”*.

Es gracias a esta información e investigación que muchos expertos han apuntado contra el secundario. Horacio Sanguinetti, presidente de la Academia Nacional de Educación y ex rector del Nacional Bs. As opina que: *“todo arranca de la falencia del secundario, que es de lo peor de nuestra educación”*, y agrega: *“cuando los chicos terminan el secundario no saben ni cómo se llaman. No tienen idea de qué se trata la universidad. Y cuando llegan tropiezan con*

*exigencias a las que no están ni remotamente acostumbrados”.*

Otro problema que influye en la decisión del abandono es la ansiedad de los alumnos (quererlo todo rápido); esto influye para que abandonen la carrera en el primer año. Los alumnos de hoy quieren respuestas rápidas y tienen muy baja tolerancia a la frustración. Esa baja tolerancia hace que asuman una frustración como el fin de su carrera.

El abandono de los estudios universitarios tiene causas claras: académicas; es el caso del alumno que va perdiendo y se retira porque no cumple con los requisitos de permanencia o, pierde materias, se desanima y se va.

Le siguen los motivos financieros, por lo general, razones económicas relacionadas con la primera causa. Por último, están los problemas familiares y personales, que se deben a motivos más individuales pero que, en la mayoría de los casos, se asocian con condiciones de salud, cambio de estado civil y desmotivación.

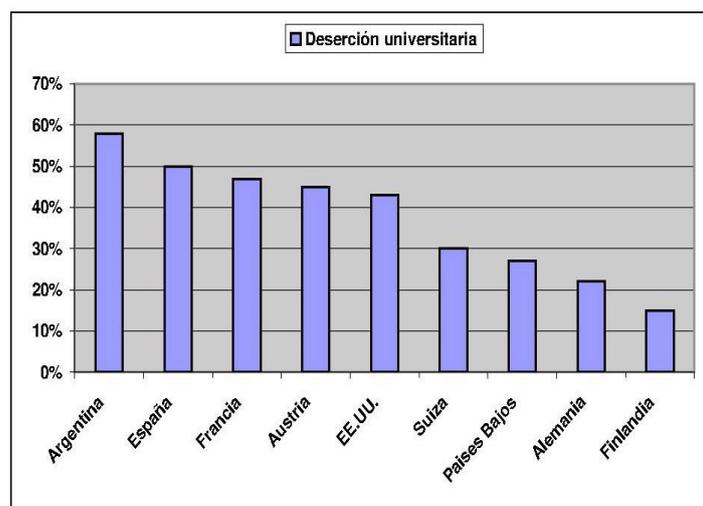
Otra de las causas es la falta de orientación profesional: el caso del joven que no sabe bien qué va a estudiar y se cambia de una carrera a otra. *“Lo grave es cuando se desmotiva y termina por desertar”* afirma Alexis Genuth, fundador y CEO de InterUniversidades.com.

Lo cierto es que la tasa de deserción es más alta en las instituciones privadas por los altos costos de las matrículas y más frecuente en los hombres que en las mujeres (a pesar de la maternidad), sobre todo en las carreras más ‘duras’ con un componente de matemáticas y física. Igual sucede en las de nivel técnico y tecnológico, que los estudiantes usan como trampolín para entrar a la vida profesional.

La deserción es un fenómeno generalizado en el mundo. "Hay países desarrollados con tasas altas, como Alemania y Argentina, sobre todo en casos de estudiantes que dejan sus carreras porque encuentran una nueva opción de vida. Y es muy difícil bajarla del 20%. Es decir, que de diez, se gradúen más de ochenta" sostiene Genuth.

¿Cómo enfrentarla? Abandonar los estudios tiene consecuencias de orden económico, laboral, emocional y social que afectan tanto al estudiante y los padres de familia, como a la institución y al Estado.

"Es por eso que hoy, como estrategia contra la deserción, las instituciones buscan fomentar el crédito educativo y establecer acciones de tipo afirmativo como los estímulos para transporte público y un subsidio de manutención", concluye Sanguinetti.



Argentina encabeza el primer puesto en “Deserción escolar” en estudios universitarios y/o terciarios en el mundo

### **Estrategias para que no dejen las aulas:**

- Programas. La Universidad Nacional, que realizó un estudio sobre deserción estudiantil, a fin de disminuir el fenómeno de la deserción cuenta con estrategias como programas de seguimiento

a estudiantes, apoyo de otros pares, consejerías y talleres para facilitar la adaptación de los estudiantes al ambiente universitario. Igualmente, apoyo a la formación docente; programas de bienestar como bono alimentario, de alojamiento intergeneracional y los de atención como consulta médica, odontológica, nutricional y psicológica. Pero entre todas las ayudas se destaca el préstamo estudiantil, que disminuye la probabilidad de desertar en un 50 por ciento en comparación con estudiantes que tienen las mismas condiciones socioeconómicas pero que no cuentan con crédito.

La deserción escolar es un problema muy complejo y de gran trascendencia, ya que de alguna u otra manera frena el desarrollo de la sociedad. Por eso, es necesario realizar un trabajo en conjunto tanto con docentes, alumnos, padres y la sociedad para erradicar el problema.

Antes de finalizar con el artículo, es necesario exponer una breve consigna relacionada a la temática que estamos trabajando, la cual ha sido realizada a una docente, estudiantes y a un alumno que ha desertado. Allí podremos ver cómo es la situación en palabras de personas de nuestro entorno más cercano y observar cómo es comprendida esta problemática por ellos.

Dicho interrogante en cuestión fue el siguiente: ¿Cuáles creen ustedes que son los motivos que llevan a un alumno a abandonar sus estudios hoy en día?

*<<Algunos motivos pueden ser cuestiones económicas; desde nuestras prácticas como futuras docentes hemos visto a alumnos que se ausentan en el horario de la institución por temas de "trabajo". Aun así, de parte de la misma, se le da la posibilidad de que estas personas recuperen los temas y prosigan así con sus estudios sin tener en vista la opción de abandonar como única salida inmediata.*

*Además, otro motivo, es la desvalorización de la educación desde el entorno cultural, desde la familia ya que las personas que lo rodean dentro de su entorno muchas veces no lo apoyan. Y muchos alumnos abandonan porque prefieren conseguir un*

*trabajo – fuese cual fuese – con el único objetivo de ganar dinero y vivir el día a día>>*

**Respuesta de un grupo de estudiantes de la localidad de San Justo -Futuras Profesoras-**



*<< Porque no era lo que esperaba, con mi grupo de compañeros teníamos la idea de que la materia se trataba de “arreglo y mantenimiento de Pc.” Pero resultó ser Programación, y teníamos materias que no creíamos relevantes para el desarrollo de la carrera; como por ejemplo: Derecho, Contabilidad, Historia, etc. Por ese motivo decidí abandonar la carrera y buscar algo que me guste>>*

**Estudiante**

*<<Algunos alumnos comienzan sus estudios terciarios en “X” carrera por presión -ya sea de parte de su familia o de la sociedad que cada día exige más capacitación-, pero a veces eso que seleccionan no es lo que les gusta y al comenzar o en el transcurso de la carrera se dan cuenta que no es lo que ellos quieren y optan por dejar o cambiar.*

*Además, influye mucho la situación económica por la cual se atraviesa hoy en día; muchos jóvenes optan por un estudio terciario cercano, porque no pueden acceder a una Universidad a estudiar la carrera de sus sueños, y es ese problema económico que por ahí los lleva incluso a abandonar sus estudios terciarios – refiriéndome a los jóvenes que no tienen un terciario en su localidad y tienen que viajar o alquilar en otros lugares para acceder a un estudio -. También se complica cuando estos tienen trabajo y sólo se mantienen ellos mismos. Todos estos motivos llevan a que el alumno sienta presión por querer conseguir un título*

*pero no logren realizar todo a su tiempo>>*

**Docente de la localidad de Crespo – Rosana C.**

Como resultado de la investigación realizada, existen varios motivos por los cuales se produce el abandono escolar, no solamente en el nivel terciario/universitario, sino que también afecta a los niveles primario y secundario; son varias las herramientas que se están llevando a cabo con el objetivo de frenar esta problemática: algunas dan resultado y otras lamentablemente no llegan a cumplir la meta.

Podemos apreciar en las respuestas que nos han brindado diferentes personas ligadas al ámbito escolar, que –si bien desde diferentes posturas- los motivos de la deserción se repiten en su mayoría.

En mi opinión y luego del trabajo de investigación llevado a cabo, puedo sostener que esta problemática se produce debido a la sociedad en la que se vive hoy en día; esos motivos que producen el abandono – embarazo adolescente, violencia en el hogar, pobreza, bullying, trabajo adolescente, etc. – logran que las instituciones se encuentren con aulas cada vez más vacías.

Frenar esta problemática sería posible con el apoyo del Estado, y con la relación directa entre éste y las escuelas, las familias, los alumnos, los docentes, evaluando cada motivo y tratando de darle una solución a ese alumno que en muchas ocasiones desea continuar con el estudio pero no posee las herramientas ni el tiempo necesario para hacerlo. •

# ESTUDIANTES



# Todas las voces, por fin representadas

\*Por Lucila Armando  
Profesorado en Economía  
Profesorado en Ciencias de la Administración

El Centro de Estudiantes es un órgano natural de representación, participación, discusión, y organización de los estudiantes en un establecimiento educativo para la defensa y protección de sus derechos; sus funciones son muy importantes debido a que debe fomentar la formación de los estudiantes en sus principios y prácticas democráticas, así como el conocimiento y defensa de los derechos humanos, afianzar la libre expresión, defender y asegurar el cumplimiento de los derechos estudiantiles, contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y al logro de un clima institucional democrático, promover la participación activa y responsable del alumnado, entre otras.

A partir de la sanción de la Ley Provincial N°13.392 se autoriza formalmente la constitución y organización de Centros de Estudiantes Únicos en establecimientos educativos, de gestión pública estatal y privada, de nivel secundario y superior no universitario, dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Dicha Ley lo que busca es fomentar la creación de centros de estudiantes en las instituciones educativas donde no los haya, regularizar la situación de aquellos que se hubiesen constituido, y alentar la participación de los alumnos en actividades políticas y comunitarias, con la finalidad de participar constructivamente. Además, reconoce a los adolescentes y jóvenes como sujetos de

derecho, y a sus prácticas culturales como parte constitutiva de las experiencias pedagógicas de la escolaridad; fomenta el dialogo entre los estudiantes como método para la resolución de conflictos y el desarrollo de la responsabilidad de los alumnos y sus capacidades para darse libremente sus formas de representación.

En el Instituto Superior de Profesorado N°20 "Senador Néstor Juan Zamaro", a partir del mes de junio, comenzó a dársele forma a un proyecto que para muchos era un sueño -la construcción del CE-, con encuentros

**ELECCIONES  
CENTRO DE  
ESTUDIANTES ISP 20**

**LISTA: "Voluntad Estudiantil"**

**PRESIDENTE:** Vega Mariana

**VICEPRESIDENTE:** Cuatrin Rosana

**SECRETARIA:** Césari Joana

**TESORERA:** Acosta Candela

**VOCALES:** Candiotti Luciano,  
Palavecino Camila, Pianetti Caterina,  
Piedrabuena Magali, Quiroz Karen

*Lista "Voluntad Estudiantil"*

informales, reuniones, debates. Finalmente y luego de unos meses, se logró constituir ese Centro mediante la elección del mismo el 31 de octubre del año 2017, donde se ha postulado una única lista "Voluntad Estudiantil", en la que han participado varios estudiantes manifestando sus derechos y reflejando sus voces.

Las propuestas que manifestó llevar adelante el Centro de Estudiantes son: un banco de apuntes donde los mismos se puedan reutilizar en los años próximos; tutorías de apoyo para los alumnos ingresantes; jornadas estudiantiles para el ingreso, día del estudiante y finalización de curso; actividades recreativas, exposiciones, jornadas deportivas, organización de viajes, debates, conferencias, charlas institucionales.

Este acontecimiento fue muy significativo para la institución y el alumnado, debido a que durante seis años aproximadamente, no se pudo consolidar el Centro como la ley lo requiere por varios motivos; uno de ellos fue que se disolvió por falta de compromiso; otro, a comienzos del año 2015 y finalizando el año 2016, se ha intentado refundar el mismo, pero no con la realización de las elecciones correspondientes, y esto hizo que tampoco perdure en el tiempo.

Con el fin de poder relacionar todo lo mencionado anteriormente, es que se ha decidido incorporar en este artículo, unos breves interrogantes a modo de entrevista que se le realizó a una alumna entusiasmada en llevar adelante este anhelo de contar con un Centro de Estudiantes; el objetivo de incluir estas opiniones, fue materializar y escuchar las voces del estudiantado en su totalidad. Es por ello que a continuación, usted lector se encontrará con palabras de Zilli Aldana, una soñadora que hoy ve reflejado el esfuerzo de muchos.

### ***¿Por qué se decidieron a conformar un Centro de Estudiantes?***

- Nos decidimos a conformar un Centro de Estudiantes, porque veíamos que necesitábamos un elemento o conjunto de personas, que representen a los estudiantes y a sus derechos. Y también veíamos que había temas para tratar y que solamente lo podíamos solucionar a través de una organización como tal.

### ***¿Cómo ven al Instituto y cuál es su análisis de la situación?***

- Bueno, el Instituto hacía años que no tenía conformado un Centro, lo cual hizo que costara mucho arrancar para tratar de que todos puedan participar. Y en cuanto a la situación, observamos que había falencias que se podían atender y llevar adelante con este Centro.

### ***¿Vieron un compromiso por parte de la comunidad educativa en la participación política de las elecciones?***

- En cuanto a la participación de las elecciones por parte de la comunidad educativa, nos ayudaron mucho los docentes que manifestaron estar a favor del Centro y sobre todo tuvimos muy presente a los directivos, desde la organización, el espacio, y principalmente los estudiantes que participaron con sus votos.

### ***¿Cuáles son sus principales propuestas prontas a desarrollar?***

- Las principales propuestas a desarrollar son: mejorar el ingreso 2018, vamos a tratar de volver a realizar lo que son las pasantías con la carrera de los técnicos que no se estaban realizando, también queremos armar un banco de apuntes para los futuros alumnos, realizar un convenio con una fotocopidora para que haya

copias a menor costo, organizar jornadas estudiantiles, deportivas, conferencias, viajes, fiestas, y como así también controlar la asistencia al comedor. Otra de las propuestas que queremos llevar a cabo es releer con los alumnos el reglamento de prácticas y hacer respetar sus puntos; reglamento existente tanto para nivel inicial como para los profesorados.

***¿Han tenido otras propuestas por parte de los alumnos?***

- Por parte de los alumnos surgió la propuesta de una biblioteca, un kiosco saludable, la existencia de un uniforme para la institución, entre otras cosas.

Luego de todo lo desarrollado y para concluir con este artículo, no quedan dudas –si tenemos en cuenta las voces de los estudiantes–, que la conformación de un Centro de Estudiantes es muy importante para la Institución y el alumnado, porque es una forma de representación de los derechos estudiantiles, en donde sus voces son escuchadas y comprendidas por sus propios pares; ojalá este sueño sea valorado por todo el estudiantado y perdure en el tiempo llevando adelante más y más actividades en pos de una Institución cada vez más rica y democrática. •



*Elecciones 31 de octubre de 2017*

# EXPERIENCIA EDUCATIVA



# El Trayecto de Prácticas: camino al futuro

\*Por Jesica Ballario  
Profesorado en Economía

*"Si quieres aprender, enseña".  
Cicerón*

No se puede negar la importancia del trayecto de práctica en el camino del futuro docente de secundaria. En un mundo educativo donde son mayores los interrogantes que las seguridades, el alumno cuenta con un espacio de acompañamiento, reflexión y sostén, como lo es el del taller.

Tal vez, no se le da la importancia en los primeros años, se lo toma como una materia más a rendir; pero el cuarto año del profesorado (en mi caso de economía), es el trampolín al mundo laboral, descubrir y entrometernos en espacios áulicos y todo lo que ello conlleva.

Y allí, el taller es considerado como un espacio en donde volcar todas las dudas y certezas, todo lo aprendido a lo largo de los años; el taller toma aquí una relevancia distinta.

" Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender "

Paulo Freire



El trayecto de práctica, tal como lo dice, es un camino, un recorrido que debemos llevar a cabo para adquirir las herramientas necesarias y así poder defendernos en el mundo de la escuela secundaria, que hoy sabemos, presenta nuevos y constantes desafíos. Es una práctica, pasar por aciertos y errores para que la experiencia nos enriquezca, sacando a un lado miedos, inseguridades y temores, para que la vivencia nos favorezca en nuestro futuro; ese futuro que para este momento ya no es tan lejano.

Agradezco hoy, la existencia de este lugar de encuentro, donde compartimos diferentes situaciones y logramos reencontrarnos cada semana, para ser felicitados, o para corregir detalles de la tarea en el aula, de la planificación y aprender así también de estas correcciones o sugerencias.

El saber que existe un lugar en donde todos podemos expresarnos e imitar (o no) un poco del docente co-formador, hace que, al replantearnos si elegimos la profesión correcta, reconozcamos que es la mejor decisión que pudimos tomar.

A modo de conclusión, la experiencia educativa que nos brinda el acompañamiento de este taller, hace que las prácticas áulicas sean enriquecidas con conocimientos antes adquiridos, con la facilidad de saber qué decir y cómo actuar a nivel conceptual, gracias a este espacio que va junto a nosotros incorporándonos al mundo docente del que ya seremos partícipes.

Tal como decía Benjamín Franklin *"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo"*. •

## Relato de una experiencia personal

Fueron meses de responsabilidad, exigencia y adquisición de conocimientos, como así también modificaciones de aquellos que ya se poseían. El compromiso de ser mejores y dar todo de nosotros frente a un salón, con alumnos que desean ser escuchados, es un desafío que debíamos llevar a cabo a diario.

# De la teoría a la práctica en Gestión del Talento Humano

\*Por María de los Ángeles Aimar  
Profesora de la Institución

La Formación de Recursos Humanos en el área de la gestión de las organizaciones, a través de una visión integral, se presenta en los nuevos paradigmas de formación como una de las prioridades estratégicas para responder a la demanda de modernización, desarrollo y crecimiento organizacional.

Actualmente, lograr una gestión competitiva, dinámica, eficaz y sustentable es un gran desafío para las Organizaciones de nuestra región; con escenarios de incertidumbre, imprevisibilidad y de turbulencia, las demandas de formación en cuanto a talentos es cada vez más exigente, preparados para prevenir, proceder y luego tomar decisiones es la meta que se desea alcanzar desde la cátedra de Gestión del Talento Humano.

Gestión del Talento Humano es un espacio del 1° año de la carrera Técnico Superior en Gestión de las Organizaciones que se dicta en la Institución desde el año 2016 por la Profesora Aimar María de los Ángeles; desde esta unidad curricular se pretende que el estudiante conozca las técnicas y habilidades para diagnosticar, mejorar, diseñar e implementar estrategias y prácticas gerenciales, capaces de mejorar la efectividad de la dirección de Recursos Humanos en el marco de los nuevos paradigmas organizacionales, enfocados en la mejora continua del clima laboral y competencia organizacional.

Desde este espacio se cree fundamental lograr, en la formación de los alumnos, capacidades para desarrollar proyectos y programas concretos de gestión. Por citar algunos ejemplos, nos referimos a:

- Proyectos de mejora de diseño de cargos, perfiles de puestos y requerimientos internos.
- Programas de selección y reclutamiento de personal de acuerdo a las exigencias de cada puesto.
- Proyectos para diagnosticar el clima laboral y establecer planes de acción con participación de los empleados para conseguir “ambientes de trabajo excelentes”.
- Programas de Rotación interna para dar oportunidades de aprendizaje a los empleados y favorecer la colaboración entre departamentos.
- Proyectos de evaluación de desempeño, capacitación y entrenamiento del personal.
- Programas de formación para la prevención de accidentes y promoción de prácticas de higiene y seguridad en la Organización
- Proyectos disciplinarios y de solución de conflictos, entre otros.

En esta unidad académica es fundamental conocer las Organizaciones de la

región para poder así diagnosticar y proponer los programas y proyectos necesarios para mejorar el clima y las competencias organizacionales, por tal motivo hemos decidido cruzar la barrera virtual áulica y visitar organizaciones de la región para poner en práctica los conocimientos desarrollados en la cátedra.

Como actividad Integradora y promocional de fin de año, los alumnos -a su elección- se hicieron presente en diferentes organizaciones de la zona tales como: Volpato Centro, Estación de Servicio YPF, Cooperativa Agrícola Ganadera de Emilia, Santo Domingo Servicio Fúnebres, Mutual Belgrano filial La Criolla, Agro 3 S.A., Agronorte S.R.L. y Molinos Cassina S.R.L.

Los alumnos en esta instancia conocieron las organizaciones, su historia, objetivos a corto y largo plazo, su estructura formal, cargos, organigramas, fortalezas, debilidades, desafíos actuales, zona de influencia, proveedores, clientes, competidores y actividades específicas del área de recursos humanos.

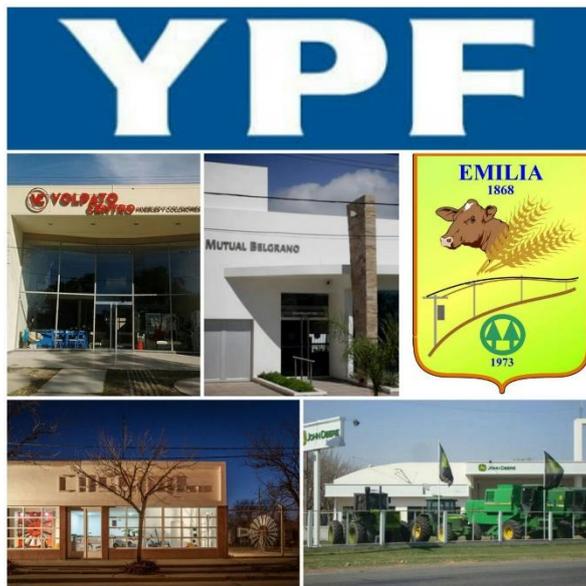
Cabe remarcar que las empresas siempre estuvieron muy dispuestas a dedicar el tiempo necesario a los alumnos, comprometidas en esta instancia de aprendizaje; brindaron información valiosa para que los estudiantes pudieran llevar adelante sus proyectos y programas. A su vez, muchas de estas empresas han confiado en el trabajo de los

estudiantes y los han comprometido para desarrollar algunos programas en sus organizaciones, esto ha sido muy positivo para la cátedra y la Institución porque los alumnos han demostrado el conocimiento suficiente para que el empresario deposite en ellos su confianza y lleven adelante esa tarea.

Las prácticas profesionalizantes, en sus diversas expresiones, constituyen una aproximación progresiva al campo ocupacional hacia el cual se orienta la formación técnico profesional de los estudiantes. Es un acercamiento a las formas de organización del trabajo, a las relaciones entre las personas que intervienen en él, a los procesos científico-tecnológicos, de gestión y socioculturales propios de las prácticas productivas y a las regulaciones particulares de cada actividad profesional.<sup>1</sup>

En tanto propuesta formativa, este tipo de prácticas se orienta a producir una vinculación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos de los sectores organizacionales

de San Justo y la Región. Pueden tomar varias modalidades desde proyectos productivos hasta prácticas profesionalizantes en ambientes de trabajo, fuera o dentro de las instituciones educativas, pero muy importante también es, que las organizaciones de la localidad sigan confiando en las Instituciones Educativas para poder continuar con esta práctica muy necesaria para el Nivel Superior. •



<sup>1</sup> <http://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/educacion-secundaria-tecnica/practicas-profesionalizantes/>

---

---

# DERECHOS HUMANOS



# Que nada lo justifique

\*Por Lorena Sanchez  
Profesora de la Institución.

Coordinación de Políticas Estudiantiles- Santa Fe

En el año 1999, la Asamblea General de las Naciones Unidas, decidió aprobar la resolución que declara cada 25 de noviembre, como el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Según estadísticas mundiales, se ha establecido que una de cada tres mujeres sufren o han sufrido alguna forma de violencia, ya sea, física, psicológica o sexual. El maltrato o violencia hacia las mujeres no distingue edad, clase social, raza, religión, etc., es por eso que, todos los años en esta fecha, se llevan a cabo diferentes actividades tendientes

a concientizar y sensibilizar a la sociedad respecto de esta grave problemática.

Frente a esta situación y frente a la gravedad de situaciones que a diario crecen y se complejizan, consideramos que esta fecha debería tenerse en cuenta todos los días del año, ya que es una problemática social que nos atañe a todos por igual y ante la que debemos luchar. La violencia contra la mujer es la forma más extrema de discriminación y, en los casos más graves, esa violencia puede provocar la muerte.

Enmarcados en el ámbito académico, consideramos que una de las claves es EDUCAR en clave de género ya que sostenemos a diario que la igualdad de género ayuda a evitar conflictos; eduquemos y concienticemos.

## En caso de un hecho de violencia, ¿dónde y cómo presentar la denuncia?

En el artículo segundo de la Ley N° 11.529 de Violencia Familiar de la Provincia de Santa Fe se menciona que *“las presentaciones autorizadas por esta Ley, pueden efectuarse en FORMA VERBAL O ESCRITA”* ante el juez interviniente o el juez competente, facilitando el acceso a la justicia a la persona que está siendo víctima de una situación de maltrato. La reglamentación aclara que por ‘presentación’ se entiende *“PONER EN CONOCIMIENTO DEL JUEZ, CUALQUIERA SEA SU COMPETENCIA, O DEL MINISTERIO PÚBLICO, EL HECHO O SITUACIÓN DE VIOLENCIA”*.

## Centros de consulta y atención:

0800- 444- 0420

Género #144; Trata de personas # 145  
Comisaría de la Mujer San Justo -Centros de orientación a la víctima de violencia familiar y sexual-  
:  
9 de Julio —entre Sarmiento y Pedro Gaggero-:  
(03498) 427787

## Recordá que:

- TODAS las denuncias deben ser tomadas.
- Si sos menor de edad podés ir acompañada por un adulto y de esa manera DEBEN tomarte la denuncia; será esa persona adulta quien la firmará.
- La comisaría de la Mujer trabaja de manera coordinada con el área Municipal de Género y el GRUPO VAE así como también con el equipo de niñez y adolescencia.

# HOMENAJES



# A Marina Perusini

\*Por Walter Walter  
Profesorado en Economía

*Métodos, fórmulas, reglas y ecuaciones  
valores justos como latidos del corazón,  
una mezcla de saberes y emociones,  
que daban lugar al uso de la razón.*

*Profesora Marina muy agradecidos estamos,  
por brindarnos eternas horas de dedicación,  
sus bellas enseñanzas siempre recordaremos  
por dedicarse con tanto amor a la educación.*

*Cuántos aprendizajes y valores adquiridos  
dejó su cálido paso por nuestra institución,  
sembró conocimientos y hoy los ve florecidos;  
por eso la recordamos con mucha emoción.*

*Se extrañará verla explicando algún ejercicio  
o saludando cuando por los pasillos caminaba;  
usted a la educación le brindó un gran servicio  
levantaba su fibrón y la ignorancia temblaba.*

*Una bendición haberla tenido como docente  
compartiendo buenos momentos en abundancia,  
llenando pizarras, ¡oh! qué mujer más inteligente,  
embellecía la matemática con toda elegancia.*

# Al Instituto Número Veinte

\*Por Walter Walter  
Profesorado en Economía

*Bendita sea nuestra bella institución  
que más de cuarto siglo lleva funcionando  
apostando por el futuro y la educación,  
día a día profesionales está formando.*

*Nobles los causantes de tu nacimiento  
adornaron un sueño e hicieron realidad,  
llevando el legado de Domingo Sarmiento  
sembrando el saber en la sociedad.*

*Querido instituto número veinte  
en tus aulas se respira aprendizaje  
por eso como alumno espero paciente  
inmortalizarte con este homenaje.*

*Que florezca en cada alma el conocimiento  
de los que pasen por tus cálidas aulas  
y que mantengas afilado el instrumento  
que a la fría ignorancia corta las alas.*

*Siento orgullo de ver cómo vas creciendo  
cuando por las noches te cubrís de luces,  
como una flor la ciudad embelleciendo,  
y te llenas de libros, netbooks y voces.*

**ENSEÑAR EXIGE  
SERIEDAD, PREPARACIÓN  
CIENTÍFICA,  
PREPARACIÓN FÍSICA,  
EMOCIONAL, AFECTIVA.  
(...) ES IMPOSIBLE ENSEÑAR  
SIN ESE CORAJE DE  
QUERER BIEN, SIN LA  
VALENTÍA DE LOS QUE  
INSISTEN MIL VECES  
ANTES DE DESISTIR. ES  
IMPOSIBLE ENSEÑAR SIN  
LA CAPACIDAD FORJADA,  
INVENTADA, BIEN  
CUIDADA DE AMAR (...)**

PAULO FREIRE