

Documento de Trabajo – Jornada 29-08-14

1

Tercera Jornada Institucional Nivel Superior

Temática: ***La enseñanza en clave institucional: La construcción de subjetividades solidarias como proyecto colectivo.***

(Sugerencias para su implementación)

Propósitos

- **Recuperar** lo producido por el colectivo docente de la escuela, en las Jornadas anteriores, sobre construcciones de subjetividades solidarias
- **Reflexionar** sobre el impacto en las construcciones de subjetividad que tienen las instituciones educativas en sus diferentes actores.
- **Promover** proyectos colectivos en la escuela que favorezcan las subjetividades solidarias.
- **Analizar** la normativa vigente y políticas educativas implementadas en esta línea.

Recursos

- Conferencia María Laura Méndez. ***La construcción de subjetividades solidarias como proyecto colectivo en la escuela.***
- Registros de las Jornadas Interinstitucionales y de las Primeras y Segundas Jornadas Institucionales en su escuela.
- Indicadores. Material diseñado por la Dirección Provincial de Estadísticas Educativas y/o Normativa o Proyectos provinciales.
- Ley de Educación Nacional N° 26206/06:
 - Inicial - Cap- II – arts. 18-25
 - Primaria - Cap- III – art. 26 y 27
 - Especial - Cap- VIII – art. 42-45
 - Primaria Adultos - Cap- IX – arts. 46-48
 - Secundaria - Cap- IV – arts. 29-33, 38, 39-41
 - Superior - Cap- V – arts. 34-37
 - Superior Artística - Cap- VII – arts. 39-41
 - Privada – Título III – arts. 62-66.
- Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058.
- Lineamientos de los Proyectos Educativos Provinciales en relación a la temática:
 - Inicial: Educación Sexual Integral. Aprendizaje en Juego.

- Especial: Educación Sexual Integral. Comunicación en la primera infancia: articulación al Jardín Maternal
- Primaria: Educación Sexual Integral. Jornada Ampliada.
- Secundaria/Adultos: Educación Sexual Integral. Facilitadores de la Convivencia. Vuelvo a Estudiar. Prácticas Profesionalizantes (ETP).
- Superior: Educación Sexual Integral y las distintas líneas de formación explicitadas para los diferentes niveles y modalidades que articulen con el nivel. Prácticas Docentes y Residencias. Res. CFE 188/12.

Bibliografía ampliatoria:

Mendez, Ma. Laura. (2011) Procesos de Subjetivación. Ensayos entre antropología y educación. Fundación la Hendija. Colección del estante

Frigerio, G. y Diker, D. (comps) (2004). *La transmisión*. Buenos Aires: Noveduc

Frigerio, G. y Diker, D. (comps) (2008). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Gentili, P. (2011) Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Terigi, F. (2007) *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Conferencia realizada en el III Foro Latinoamericano de Educación.

Carli, S (2002) *Niñez, pedagogía y política*. Buenos Aires: Miño y Dávila

Larrosa, J. (2009) *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens.

Kantor, D. (2008) *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Del Estante.

Serra, M.S. (2010) ¿Cuánto es una pizca de sal? Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la pedagogía. En: Frigerio, G y Diker, G. (com) *Educación: saberes alterados*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Simons, M.; Masschelein, J; Larrosa, J. (2011) *Jacques Ranciere. La educación pública y la domesticación de la democracia*. Buenos Aires: Miño y Dávila

Momentos

- 1. Apertura de la jornada.
- 2. Trabajo con la consigna 1. **La construcción de subjetividades solidarias como proyecto colectivo en el Nivel. La enseñanza en clave institucional.**

- 3. Trabajo con consigna 2. **Recuperación, reflexión y revisión de lo trabajado en las Primeras y Segundas Jornadas Institucionales.**
- 4. Cierre

La presente propuesta de trabajo para la Tercera Jornada Institucional en el marco del Programa Escuela Abierta – Programa Nacional de Formación Permanente en Santa Fe ha sido co-diseñada entre el equipo de facilitadores del programa y los Directores de Institutos de Formación Docente de la Provincia de Santa Fe.

Esta instancia de construcción colaborativa constituye una apuesta a la participación que permite concretar los valores sostenidos por el Programa Escuela Abierta; permitiendo a la vez el diseño de una propuesta en la que se observan múltiples alternativas de desarrollo en cada una de las consignas, quedando a criterio de los directores de cada institución la selección de aquellas variantes más pertinentes para cada institución educativa.

Orientaciones para el Equipo Directivo.

Sugerencias del Equipo de Políticas Estudiantiles:

Convocar a los estudiantes a participar de la tercera jornada institucional en el marco del programa Escuela Abierta.

Los estudiantes trabajan en forma simultánea al colectivo docente las consignas del dispositivo, estando coordinados por estudiantes de los últimos años y por el Equipo de CIPEs, en el caso que corresponda.

Los coordinadores y el equipo de CIPEs realizan un registro a modo de *memoria de lo ocurrido* en la jornada institucional, que será enviado al siguiente correo electrónico:

politicasestudiantiles@santafe.gov.ar.

El registro y sistematización de lo sucedido en el encuentro, constituye un insumo relevante para el monitoreo de la gestión del proceso formativo y un material enriquecedor para las siguientes jornadas.

Momento 1 Apertura de la Jornada

4

Tiempo sugerido: 30 minutos

Orientaciones para el Equipo Directivos. En este primer momento de la jornada se espera que el equipo Directivo pueda recuperar el proceso de formación realizado hasta el momento. Se propone un ejercicio de reflexionar sobre el propio proceso institucional desarrollado en el marco del Programa ESUELA ABIERTA, en relación a los lineamientos teórico-políticos que se vienen trabajando en las jornadas anteriores. (Documento: Fundamento del Programa Escuela Abierta. Programa de Formación Permanente en la Provincia de Santa Fe, Propósitos de las Jornadas Institucionales).

Se espera que analicen la genealogía del proceso. ¿Cómo llegamos hasta acá?

Propuesta de Trabajo: Elaborar una presentación audiovisual que dé cuenta de la genealogía del proceso de formación *experimentado* en su institución, en el marco del Programa Escuela Abierta, utilizando producciones escritas, fotos, imágenes, expresiones de los docentes, que puedan expresar continuidades, discontinuidades, recurrencias, interrupciones, contradicciones y tensiones.

Los recursos a utilizar procuran ser una “caja de herramientas” orientadas a abrir el juego, instalar el diálogo, propiciar la pregunta, la reflexión y el aprendizaje colectivo.

Tercera Jornada

Momento 2

La construcción de subjetividades solidarias como proyecto colectivo en el Nivel. La enseñanza en clave institucional.

Trabajo consigna 1:

Tiempo sugerido: 90 minutos

Orientaciones para el Equipo Directivo

En este momento de la Jornada se espera que el equipo docente pueda reflexionar sobre los procesos de construcción de subjetividad de los docentes y cómo su propia Institución construye subjetividades.

Se propone profundizar sobre la genealogía del proceso de subjetivación de docentes y estudiantes en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje en clave institucional.

Propuesta de Trabajo:

Consigna previa al encuentro: Se propone a los docentes que recuperen algo de su experiencia como formador de formadores a partir de fragmentos de películas, imágenes, fotos, poemas, pintura, anécdota, etc., y lo traigan para compartir con sus compañeros /as el día de la 3ª Jornada Institucional “La construcción de subjetividades solidarias como proyecto colectivo en el nivel superior” y en la enseñanza en clave institucional. Se sugiere conformar grupos reducidos de docentes, elegir un moderador y un secretario.

Durante la Jornada Momento 2:

Socializar lo que han traído y compartir qué aspecto de la subjetividad como formador de Instituto de Nivel Superior representa. Entramar estos procesos con la enseñanza en clave institucional y la construcción de subjetividades solidarias en los alumnos del instituto de formación docente.

Cómo generar estrategias para construir subjetividades más solidarias entre todos los actores.

Consigna 1.1.

1) Las subjetividades que se construyen en el Instituto... siempre fueron las mismas? Genealogía.

2)¿Qué acciones /herramientas ponemos en juego en el proceso de enseñanza, en clave institucional, para que el otro se constituya?

3)¿Qué tipos de espacios se habilitan, para que los estudiantes puedan constituir su subjetividad?

6

Trabajo con consigna 1.2.

Tiempo Sugerido: 120 minutos

Orientaciones para el Equipo Directivo:

En este momento se espera que el equipo docente busque fundamentos normativos en las prácticas analizadas en la consigna anterior.

Para ello, se sugiere poner en diálogo los conceptos desarrollados por la Dra. María Laura Méndez y los marcos normativos (Constitución Nacional, Ley de Educación Nacional, Ley de Educación Técnico Profesional y sus articulados corresp. al nivel y modalidad, Res. del CFE., Normativas Provinciales, Programas en desarrollo del MEP, Proyecto Institucional) que permitan entamar la teoría abordada y el encuadre que da sustento a las prácticas que promueven la construcción de subjetividades solidarias en clave institucional

Recursos:

- Conferencia María Laura Méndez. ***La construcción de subjetividades solidarias como proyecto colectivo en la escuela.***
- Ley de Educación Nacional N° 26206/06:
 - Inicial - Cap- II – arts. 18-25
 - Primaria - Cap- III – art. 26 y 27
 - Especial - Cap- VIII – art. 42-45
 - Primaria Adultos - Cap- IX – arts. 46-48
 - Secundaria - Cap- IV – arts. 29-33, 38, 39-41
 - Superior - Cap- V – arts. 34-37
 - Superior Artística - Cap- VII – arts. 39-41
 - Privada – Título III – arts. 62-66.
- Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058.
- Lineamientos de los Proyectos Educativos Provinciales en relación a la temática:
 - Inicial: Educación Sexual Integral. Aprendizaje en Juego.
 - Especial: Educación Sexual Integral. Comunicación en la primera infancia: articulación al Jardín Maternal
 - Primaria: Educación Sexual Integral. Jornada Ampliada.

- Secundaria/Adultos: Educación Sexual Integral. Facilitadores de la Convivencia. Vuelvo a Estudiar. Prácticas Profesionalizantes (ETP).
- Superior: Educación Sexual Integral y las distintas líneas de formación explicitadas para los diferentes niveles y modalidades que articulen con el nivel. Prácticas Docentes y Residencias. Res. CFE 188/12.



Propuesta de Trabajo:

Exposición de la Conferencia de la Dra María Laura Méndez ***La enseñanza en clave institucional: La construcción de subjetividades solidarias como proyecto colectivo.***

La institución podrá elegir entre ver la conferencia completa o algunos fragmentos relevantes de la misma en este momento de la jornada.

Se recuerda que el material estará en la Plataforma del Programa ESCUELA ABIERTA con suficiente anticipación como para permitir su abordaje, con anterioridad al día de la jornada.

Luego, en pequeños grupos, se ponen en diálogo los conceptos nodales abordados en la Conferencia con algunos extractos de normativas y proyectos vigentes.

Consigna 1.2.

1) Considerando los proyectos y prácticas institucionales, reflexionar si los mismos constituyen subjetividades solidarias.

2) Plantear propuestas superadoras que potencien, fortalezcan o amplíen los proyectos y prácticas institucionales, considerando en qué sentido los docentes podemos cumplir una función subjetivante, generadora de procesos de humanización, en articulación con los modos específicos de una época determinada.

3) Considerando las regulaciones sugeridas a continuación y, atendiendo a los contextos actuales, inquietudes y necesidades de las instituciones formadoras, elaborar la misión, funciones, conformación y roles del sistema formador, de modo tal que incida en los procesos de subjetivación de jóvenes / adultos y en los procesos de democratización de las instituciones de Educación Superior.

Resoluciones: 188/12, 72/08 Anexo I y Anexo II, 30/07 Anexo I y 140/11 Anexo I.

Momento 3

Trabajo con consigna 2. Recuperación, reflexión y revisión de lo trabajado en las Jornadas Interinstitucionales y en las Primeras y Segundas Jornadas Institucionales

Orientaciones para el Equipo Directivo

En este momento se espera que los equipos docentes retomen la producción del momento 4 de la 1° y la 2° Jornada Institucional para resignificarlos en función de la temática de esta jornada.

Tiempo sugerido: 60 minutos

Recursos

- Registros de las Jornadas Interinstitucionales y de las Primeras y Segundas Jornadas Institucionales en su escuela.
- Indicadores. Material diseñado por la Dirección Provincial de Estadísticas Educativas y/o Normativa o Proyectos provinciales.

Propuesta de Trabajo:

Se sugiere recuperar el/los indicadores construidos en la segunda jornada institucional o construirlo (esto para las instituciones que no llegaron a concretar la consigna de trabajo teniendo en cuenta el soporte teórico entregado oportunamente) para su apropiación y uso en la Institución, de modo que aporte a la construcción de subjetividades solidarias.

Compararlos con el concepto indicio planteado por María Laura Méndez

Volver a leer los registros anteriores

Cómo esos indicadores pensados en la Jornada anterior, se constituyen en indicios que nos permite visibilizar cómo se construyen las subjetividades y qué tipos se construirían.

Qué indicadores pueden darnos indicios.

Consigna 2: En función de la temática de la jornada extraer o reelaborar el registro anterior.

Momento 4: Cierre

Tiempo sugerido: 15 minutos

Sugerimos como cierre de la jornada, pensar el trayecto de formación como camino en construcción permanente, como recorrido subjetivo e institucional, - *lo que en un mismo movimiento hace a un sujeto y a una institución-*, la trama con que ambos se constituyen; más allá de la idea de algo que se modeliza y se puede anticipar en su totalidad.



Tercera Jornada Institucional Superior